

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Openbare Basisschool
Heiligerlee
HEILIGERLEE



Datum: 1 juli 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool Heiligerlee	School	Openbare Basisschool Heiligerlee
Datum	20-09-2021	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het schooljaarplan 2021-2022 van Obs Heiligerlee. Hierin staat beschreven welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan en welke doelen wij per onderdeel willen behalen en hoe wij die doelen willen realiseren. Dit schooljaarplan wordt geëvalueerd en de borging van de doelen wordt bedreven. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt er zichtbaar gewerkt met thema's waarbij de leerlijnen leidend zijn.	ad.1: Voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) is vorig schooljaar een moderne methode aangeschaft. Met deze methode kan er zowel vakgerichte lessen als thema gericht lesgegeven worden. Schooljaar 2021 - 2022 wordt gekeken welke (wereldoriëntatie)thema's, geïntegreerde aangeboden gaan worden.
2. Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces.	ad.2: Schooljaar 2020-2021 is de cursus 'Eigenaarschap van Leren' gevolgd en zijn er afspraken gemaakt. Schooljaar 2021-2022 wordt in groep 4 t/m 8 begonnen met een datamuur voor het automatiseren van de tafels. Alle afspraken worden in het beleidsplan Eigenaarschap van leren vastgelegd.
3. Onze school heeft de maximaal mogelijke stappen gezet richting het ontwikkelen naar een (I)KC. Er wordt een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) opgesteld.	ad.3: Intensievere samenwerking en afstemming met Tinten zal schooljaar 2021-2022 de aandacht blijven houden. In september komt er een gesprek met CvB, directie Obs Heiligerlee en Tinten. De adjunct directeur gaat de opleiding (I)KC directeur volgen in schooljaar 2021-2022. Er wordt een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' opgesteld. Samenwerking en contact met BSO De Reuzen is daarbij ook belangrijk.
4. Op onze school heerst een professionele (leer-)cultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school-, cluster- als stichtingsniveau, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen en kennis te delen, (gezamenlijk) onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Obs Heiligerlee.	ad.4: Op Obs Heiligerlee heerst een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)	De gesprekscyclus is binnen onze stichting gewijzigd. Er worden vanaf schooljaar 2021/2022 zg. 'Goede Gesprekken' gevoerd waarbij ook de persoonlijke ontwikkelambities besproken worden. Al deze gesprekken zijn gevoerd.
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	3	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces.	groot
GD2	Streefbeeld	Onze school heeft de maximaal mogelijke stappen gezet richting het ontwikkelen naar een (I)KC. Er wordt een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) opgesteld.	groot
GD3	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra handen in de klas of splitsing combinatiegroep 5/6 schooljaar 2021-2022	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra handen in de klas of splitsing combinatiegroep 5/6 schooljaar 2021-2022	groot
GD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Externe ondersteuning inhuren vanuit de NPO met de opdracht een werkbaar taal/leesbeleidsplan op te stellen met daarin opgenomen acties om de opbrengsten van begrijpend lezen te verhogen.	groot
GD6	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Effectiever inzet van onderwijs (begeleiding WIG5 implementatie)	groot
GD7	Leerstofaanbod	Oriëntatie op thematisch aanbieden zaakvakken waarbij leerlijnen leidend zijn	groot
GD8	Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een actueel taal/leesbeleidsplan	groot
GD9	Taalleesonderwijs	Onze school heeft het beleid voor VVE vastgelegd.	groot
GD10	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Er komt een beleidsplan.	groot
GD11	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Eigenaarschap van leerlingen vergroten	groot
GD12	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	VVE beleid opzetten	groot
GD13	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Invoeren en werken met referentieniveaus	groot
GD14	Streefbeeld	Inzetten op het taal-leesbeleid	groot

	<i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>		
GD15	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Andere ontwikkelgebieden	groot
GD16	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Groepsplan begrijpend lezen	groot
GD17	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Referentieniveaus verwerken in groepsplannen	groot
GD18	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Inzetten op eigenaarschap bij leerlingen	groot
GD19	Organisatorisch <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Beleid VVE opstellen	groot
KD1	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Inzet dramadocent schoolbreed schooljaar 21-22	klein
KD2	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Aanvullend materiaal bij nieuwe methode Sociaal-emotionele ontwikkeling	klein
KD3	Streefbeeld	Op onze school heerst een professionele (leer-)cultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school-, cluster- als stichtingsniveau, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen en kennis te delen, (gezamenlijk) onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Obs Heiligerlee.	klein
KD4	Cultuureducatie	Muziekonderwijs in alle groepen: - Twee wekelijkse lessen die verzorgd worden door een muziekdocent vanuit Kunstencentrum De Klinker. Kosten 2437,50 voor schooljaar 21-22.	klein

KD5	Cultuureducatie	De Rijdende popschool verzorgt een aantal muzieklessen voor groepen 5 t/m 8, waarbij de leerlingen met verschillende muziekinstrumenten muziek maken en een voorstelling verzorgen.	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren schrijven	klein
KD7	Actiepunten (los van menukaart)	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Wereldoriëntatie	klein
KD8	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Continueren 'GLANS'-techniek voor positieve ouderbetrokkenheid	klein
KD9	Kunstzinnige vorming	Oriënteren hoe we de creatieve vakken (ook drama) kunnen integreren in de andere vakken	klein
KD10	Contacten met ouders	Actualiseren ouderbeleidsplan	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Eigentijds onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Dit onderwerp vloeit mede voort vanuit focuspunt 1 van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van SOOOG beschreven. Zie ook hierboven bij 'Streefbeelden' punt 2.
Gewenste situatie (doel)	We willen kinderen meer vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces laten werken. Eind schooljaar 2022-2023 werken leerlingen zichtbaar mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Doel Uiterlijk 1 december 2021: - Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten. - Is hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2020-2021 is de cursus 'Eigenaarschap van Leren' gevolgd en zijn er afspraken gemaakt. Alle gemaakte afspraken worden in het beleidsplan Eigenaarschap van leren vastgelegd.
Betrokkenen (wie)	adj. directeur en team
Plan periode	wk 44, 45, 46 en 47
Eigenaar (wie)	Adj. Directeur en IB-er.
Meetbaar resultaat	Beleidsplan Eigenaarschap van Leren is geschreven en vastgesteld in de teamvergadering in november 2021. Gemaakte afspraken worden uitgevoerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de organisatievergadering op 6 juli 2022
Borging (hoe)	Middels het beleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het borgen van de gemaakte afspraken zijn nog niet in een beleidsplan vast gelegd.	

Uitwerking GD2: Onze school heeft de maximaal mogelijke stappen gezet richting het ontwikkelen naar een (I)KC. Er wordt een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) opgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opvang en Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Dit onderwerp vloeit mede voort vanuit focuspunten strategisch beleidsplan 2019-2023 van SOOOG. Zie ook hierboven bij 'Streefbeelden' punt 3. Inmiddels zijn naast de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang, een logopedist, een kinderoefentherapeute en een medewerker van Sociaal werk Oldambt in de vorm van 'De Vraagbaak' regelmatig op school aanwezig.
Gewenste situatie (doel)	Op Obs Heiligerlee zijn de maximaal haalbare stappen gezet richting ontwikkeling Kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	Intensievere samenwerking en afstemming met Tinten zal schooljaar 2021-2022 de aandacht blijven houden. In september komt er een gesprek met CvB, directie Obs Heiligerlee en Tinten. De adjunct directeur gaat de opleiding (I)KC directeur volgen in schooljaar 2021-2022. Er wordt een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' opgesteld. Hiervoor wordt een contextanalyse van de school gemaakt, om haalbaarheid en behoefte in beeld te brengen. Samenwerking en goed contact met BSO De Reuzen is daarbij belangrijk.
Consequenties scholing	Opleiding IKC directeur
Betrokkenen (wie)	adj. directeur en team, cvb en clusterdirecteur, tinten, bso de reuzen en mr.
Plan periode	wk 36, 37, 40, 45, 4, 11, 16, 18 en 24
Eigenaar (wie)	Adj. Directeur
Meetbaar resultaat	Beleidsplan Opvang en Onderwijs is aan het einde van het schooljaar geschreven en besproken in het team en de MR.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar bij het schooljaerverslag.
Borging (hoe)	Beleidsplan Opvang en Onderwijs dat aansluit op het populatieplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De adjunct directeur heeft met goed gevolg de opleiding tot IKC directeur afgerond. In juni 2022 heeft het CvB de opdracht gegeven om de kleinere scholen van SOOOG die nog geen kindcentrum zijn, de stap toch te gaan nemen tot het ontwikkelen van een kindcentrum, waarbij onze bestuurder J. Reitsma ondersteunt met haar expertise. De uitdaging ligt er om met de twee externe partners (Kinderopvang Oldambt voor de vóór- en naschoolse opvang, en Stichting Peuterwerk voor de peuterspeelzaal) tot een samenwerking te komen waarbij sprake is van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar.	

Uitwerking GD3: Extra handen in de klas of splitsing combinatiegroep 5/6 schooljaar 2021-2022	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Groep 5 en groep 6 zijn gesplitst op de ochtenden. Dit is mogelijk door het aantrekken van een leerkracht voor 0,5 fte.
Activiteiten (hoe)	actie voor werving i.s.m. Personeelszaken SOOOG.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	26643
Omschrijving kosten	L10 wtf 0,5.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vanwege het lerarentekort hebben we de klas niet kunnen splitsen. Vanaf 1 maart hebben we groep 5/6 op de dinsdagen kunnen splitsen. Hierdoor kon er meer individuele aandacht aan kinderen besteed worden die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast gaf dat in deze combinatiegroep, met specifieke onderwijsbehoeftes, meer rust en structuur wat het leerklimaat ten goede kwam.</p>	

Uitwerking GD4: Extra handen in de klas of splitsing combinatiegroep 5/6 schooljaar 2021-2022	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	Extra handen in de klas groep 5/6
Activiteiten (hoe)	Er wordt een klassenassistent aangesteld voor schooljaar 2021-2022 in groep 5/6 vanuit de NPO op projectbasis mits er geen extra leerkracht wordt gevonden om de combinatiegroep te splitsen. Schooljaar 2022-2023 is er een klassenassistent in de combinatiegroep werkzaam.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	27495
Omschrijving kosten	Kosten zijn per jaar op basis van schaal 5, wtf 0,8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Vanaf november 2021 is er een onderwijsassistent in deze klas gekomen. Zij heeft daarnaast ook ondersteuning geboden in groep 3/4 vanuit de NPO. Vanaf maart is er op de maandagen structureel een andere onderwijsassistent naast de leerkracht ingezet in groep 5/6 en in groep 7/8 is op maandagen een assistent ingezet ter ondersteuning van de leerkracht. Door deze inzet kon de leertijd effectiever ingezet worden en kregen de leerlingen extra ondersteuning bij het verwerken van de leerstof. Daardoor kon de leerkracht zich met name richten op de instructies en de verlengde instructies.</p>	

Uitwerking GD5: Externe ondersteuning inhuren vanuit de NPO met de opdracht een werkbaar taal/leesbeleidsplan op te stellen met daarin opgenomen acties om de opbrengsten van begrijpend lezen te verhogen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Met externe ondersteuning (CPS) vanuit de NPO-gelden is einde schooljaar 2021-2022 een werkbaar taal/leesbeleidsplan opgesteld met daarin opgenomen acties om de opbrengsten van begrijpend lezen te verhogen.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met CPS en team om het doel te bereiken aan het einde van het schooljaar.
Plan periode	wk 23
Eigenaar (wie)	MT-Team
Kosten	8000
Omschrijving kosten	Schoolontwikkeling. Er wordt gespecialiseerde expertise ingehuurd van het CPS om een goed taal/leesbeleidsplan voor onze school op te stellen waarbij verbeterpunten op het gebied van begrijpend lezen opgenomen zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is geen externe ondersteuning gevonden die het taal/leesbeleidsplan kon opstellen. Wel is er een externe ingehuurd om de opbrengsten van Begrijpend lezen te verhogen. De afrondende bijeenkomst vindt plaats op 7 juni 2022. Het is te verwachten dat deze bijeenkomsten een verdiepend vervolg gaan krijgen in het volgende schooljaar. Dit jaar had de nadruk verdiepen in de theorie en het analyseren van de opbrengsten adhv deze theorie. Voor volgend schooljaar zal er een nieuw plan gemaakt worden voor het opstellen van een taal/leesbeleidsplan. Hiervoor gaat een leerkracht de opleiding Taal/leescoördinator volgen. Voor volgend schooljaar wordt er ook een nieuw plan opgesteld voor het verhogen van de opbrengsten van begrijpend lezen, als vervolg op het traject dat we dit jaar gevolgd hebben.</p>	

Uitwerking GD6: Effectiever inzet van onderwijs (begeleiding WIG5 implementatie)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering (i.c.m. effectievere inzet van onderwijs) door gerichte training en coaching: * Implementatie & verdiepingstraining met klassenbezoek methode Wereld in Getallen 5 + coaching on the job rekencoördinator door Timmermans Onderwijs en Advies. (kosten 2.200 euro)
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39 en 40

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit schooljaar zijn we gestart met de vernieuwde rekenmethode WIG 5. Na eerst zelf ervaring met deze methode opgedaan te hebben, is er externe begeleiding ingevlogen. Op 19 april 2022 is er een eerste bijeenkomst geweest, waarin theorie, beoogde werkwijze van de methode en praktische tips besproken zijn. Deze bijeenkomst wordt vervolgd met groepsbezoeken die de externe deskundige samen met de rekencoördinator afneemt. De laatste bijeenkomst wordt gebruikt voor het beantwoorden van vragen vanuit het team. De werkwijze en afspraken die daaruit voortvloeien worden door de rekencoördinator opgenomen in het rekenbeleidsplan.</p>	

Uitwerking GD7: Oriëntatie op thematisch aanbieden zaakvakken waarbij leerlijnen leidend zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Eigentijdsonderwijs - samenhang - 21 eeuwse vaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2018-2019 is de visie/missie van de school door het gehele team herijkt. Kennis van de werking van het brein en de zes breinprincipes (zintuigelijk rijk, voortbouwen, creatie, herhalen, focus en emotie) zijn tijdens dit traject aan de orde gekomen. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek werden in groep 4 t/m 8 als aparte vakken aangeboden. We gebruikten daarbij de methoden Meander, Brandaan en Naut. Deze zijn in resp. 2019, 2022 en 2023 afgeschreven. In combinatieklassen was er weinig tijd om alle groepen apart een boeiende instructie te geven voor de genoemde vakken, leerkrachten hadden het gevoel de onderwerpen erdoorheen te moeten jagen. Daarnaast werden er in de methodes doelen aangeboden die niet in het SLO (stichting leerplan ontwikkeling)/Tule (tussendoelen en leerlijnen) beschreven staan. Inmiddels worden deze zaakvakken geïntegreerd aangeboden en krijgen de combiklassen samen de les aangeboden. Dit geeft tijdswinst voor instructie. Tijdens de verwerking van de lesstof komen de 21 eeuwse vaardigheden ruim aan bod waarbij ook creatieve vakken vaak ingezet worden. In de groepen 1/2 wordt er gewerkt vanuit thema's van de Kleuteruniversiteit.
Gewenste situatie (doel)	De leerstof van verschillende vakken wordt in meer onderlinge samenhang aangeboden. Door meer te werken met thema's, waarbij de tussendoelen en leerlijnen (TULE) van het SLO richting geven, zouden we dit kunnen bereiken. De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden zodat de leerstof in samenhang aangeboden wordt. Daarmee wordt tegemoet gekomen aan de breinprincipes voorbouwen, herhalen en focus en wordt de leerstof boeiender. Er wordt tijdswinst behaald op het lesrooster.
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de vernieuwde methodes voor de zaakvakken. Deze zaakvakken worden thematisch en in samenhang aangeboden. De combinatiegroep krijgt gezamenlijk dezelfde les aangeboden, waardoor tijdswinst behaald wordt. Schooljaar 2021-2022 worden er een aantal wereldoriëntatiethema's geïntegreerd aangeboden.
Consequenties organisatie	Leerkrachten van groepen 3 t/m 8 hebben regelmatig overleg over deze nieuwe manier van werken (Teamleren). Leerkrachten maken een keuze voor enkele wereldoriëntatiethema's.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	sc en leerkrachten groep 3 t/m 8
Plan periode	wk 43 en 5
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groepen 3 t/m 8, SC
Meetbaar resultaat	De thema's zijn volgens jaarplanning van de methode aan het einde van het schooljaar aangeboden waarbij ook enkele wereldoriëntatiethema's geïntegreerd zijn aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni door adjunct-directeur in het SJV
Borging (hoe)	Notulen PV

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Mede door corona en lockdown, én de focus op andere ontwikkelpunten, zijn er geen verdere stappen genomen in het thematisch aanbieden van zaakvakken. Volgend schooljaar wordt samen met het team onderzocht of en welke stappen er verder genomen moeten worden.

Uitwerking GD8: Onze school beschikt over een actueel taal/leesbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Vakgebied Taal en Lezen
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige taal/leesbeleidsplan moet een update krijgen. Het plan is verouderd. De school heeft geen taal/leescoördinator. De school heeft een 'Bibliotheek op school', waardoor er ondersteuning is van Biblionet om het lezen en het leesplezier te stimuleren. School doet actief mee aan allerlei leesactiviteiten voor kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Het beleid op het gebied van taal en lezen staat up to date beschreven in het nieuwe en actuele taal/leesbeleidsplan.
Activiteiten (hoe)	Inschakelen expertise externen. Helaas heeft de school geen taal/leescoördinator. In oktober staan gesprekken gepland met onderwijsadvies Slimmerwijs, de heer Huizing.
Consequenties organisatie	Beschrijven en herijken van hoe momenteel taal/leesonderwijs wordt aangeboden.
Betrokkenen (wie)	teamleden, adjunct-directeur. en ib-er
Plan periode	wk 40
Eigenaar (wie)	Team, adjunct-directeur, IB-er
Kosten	Vanuit NPO gelden. Hoogte van de kosten nog niet bekend.
Omschrijving kosten	inhuren expertise externen.
Meetbaar resultaat	Beleidsplan taal/leesonderwijs is klaar en wordt doorleefd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021 (Organisatiedag) (team, IB-er en adjunct-directeur)
Borging (hoe)	Beleidsplan taal/leesonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben geen externe partij kunnen vinden die ons taal/leesbeleidsplan kon opstellen. Komend schooljaar zal onze startende leerkracht de opleiding taal/leescoördinator gaan volgen waarbij het plan geschreven wordt.	

Uitwerking GD9: Onze school heeft het beleid voor VVE vastgelegd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	VVE
Huidige situatie + aanleiding	Er is een aantal verbeterpunten voor VVE. Alhoewel de kleuters op Obs Heiligerlee veel en een rijk taalaanbod krijgen, is er geen VVE beleidsstuk. De gemeente Oldambt geeft VVE-gelden uitsluitend aan de peuterspeelzalen van Stichting Peuterwerk. De peuterspeelzaal binnen onze schoolmuren is PSZ De Duimpiepers en valt onder Stichting Peuterwerk. Zij zijn onderdeel van de Tintengroep. Wij zijn niet tevreden over de overdracht van PSZ naar onze school en de genomen acties op de PSZ. Wij merken dat het niveau van instroom, ook op het gebied van taal en woordenschat, afneemt. De logopedisten in Winschoten herkennen dit beeld in deze omgeving. Daarnaast is er instroom van kleuters met taalachterstand zonder VVE-indicatie. Dit zijn kinderen die niet op een peuterspeelzaal zijn geweest.
Gewenste situatie (doel)	De overdracht van leerlingen met een VVE indicatie van PSZ naar ons is optimaal. Leerlingen met een VVE-indicatie hebben een optimaal (VVE)taalaanbod gehad op de PSZ waarbij ouders actief betrokken zijn geweest en waar de basisschool op door kan bouwen. Daarnaast beschikt de school over een VVE beleidsstuk. Met de GGD (I. Broekema) wordt bekeken hoe peuters met een taalachterstand die niet op een peuterspeelzaal zijn geweest, eerder in beeld kunnen komen.
Activiteiten (hoe)	IB-er, AD en leerkracht groep 1/2 gaan in gesprek met de leidsters en IB-er van de PSZ om het gewenste doel te behalen. VVE-plan wordt opgesteld. Met de GGD worden knelpunten besproken. Bovenschool zijn er gesprekken met de gemeente over het VVE-beleid.
Betrokkenen (wie)	ib-er, leerkracht 1/2, medewerkers psz., adjunct-directeur en bestuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur - IB - leerkracht 1/2
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar heeft de school een beleidsstuk VVE. Er is een warme overdracht van peuters.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar in het schooljaarverslag door IB/AD.
Borging (hoe)	Beleidsstuk VVE

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er zijn gesprekken geweest met de psz over het VVE beleid binnen hun organisatie. Leerlingen met een VVE indicatie krijgen een extra dagdeel en afhankelijk van de reden van de indicatie een plan, waar de leidsters mee werken en evalueren. Tijdens de overdracht naar de basisschool wordt dit plan besproken. Vanuit onze school zijn we begonnen met een concept plan. Dit is nog niet af en wordt meegenomen naar de plannen van volgend jaar. Dit geldt ook voor de gesprekken waarin kinderen worden besproken die niet naar een psz zijn geweest, maar wel een taalachterstand hebben. Nemen we ook mee naar volgend jaar.	

Uitwerking GD10: Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Er komt een beleidsplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Eigentijds onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Dit punt staat beschreven bij streefbeeld, inclusief plan van aanpak.
Betrokkenen (wie)	team - ib - ad
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het borgen van de gemaakte afspraken zijn nog niet in een beleidsplan vast gelegd en wordt meegenomen naar volgend jaar.	

Uitwerking GD11: Eigenaarschap van leerlingen vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie aandachtspunt uit het schoolplan.	

Uitwerking GD12: VVE beleid opzetten	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie aandachtspunt uit het schoolplan.	

Uitwerking GD13: Invoeren en werken met referentieniveaus	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie aandachtspunt referentieniveaus in groepsplan.	

Uitwerking GD14: Inzetten op het taal-leesbeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie aandachtspunt uit het schoolplan.	

Uitwerking GD15: Andere ontwikkelgebieden	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog; andere ontwikkelgebieden
Huidige situatie + aanleiding	We meten de basiskwaliteit door zelfevaluatie en hieruit komt het onderdeel andere ontwikkelgebieden als onvoldoende uit de bus.
Gewenste situatie (doel)	We willen ook op dit gebied voldoende scores, dit betekent dat er ook aandacht is en wordt ingezet op andere gebieden.
Activiteiten (hoe)	De leerlingen bij ons op school krijgen les door een professional in drama/ HVO/ beeldende vorming en muziek.
Consequenties organisatie	Implementeren van andere ontwikkelgebieden in het lesrooster
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	ib en team en externen.
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34 en 35
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Kosten voor de externen
Omschrijving kosten	Drama: Extra handen in de klas Beeldende vorming: NPO gelden HVO: Geen kosten voor de school Muziek: NPO en CNK gelden.
Meetbaar resultaat	De groepen krijgen les in de verschillende ontwikkelgebieden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar 2021-2022 wordt dit plan geëvalueerd door de ib-er.
Borging (hoe)	Per actie verslag bijhouden in dit verbeterplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit schooljaar krijgen onze leerlingen op Obs Heiligerlee: Drama: Voor de groepen 1 tm 8, data zie jaarkalender Beeldende vorming: Voor de groepen 1 tm 8 HVO: Voor de groepen 5-8 1x per week Muziek: 15 lessen voor de groepen 1tm 8 en dan nog 4 extra lessen voor de bovenbouw van de rijdende school	

Uitwerking GD16: Groepsplan begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er geen groepsplan voor begrijpend lezen.
Gewenste situatie (doel)	Groepsplan begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8
Activiteiten (hoe)	Oriënteren op wat voor groepsplan we willen en water minimaal in moet komen te staan.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	ib en team en externen.
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Er wordt gebruik gemaakt van een groepsplan waarin de groep en de leerlingen worden gevolgd op het gebied van begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie volgt eind van het schooljaar 21-22
Borging (hoe)	Vastleggen in kwaliteitsdocument begrijpend lezen Per actie verslag bijhouden in dit verbeterplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tijdens de bijeenkomsten van Slimmerwijs gericht op begrijpend lezen zijn er stappen gezet naar het groepsplan begrijpend lezen. De toetsen worden geanalyseerd in een zgn. verzamelstaat en de analyse vervolgens met acties in een format. Tijdens de laatste bijeenkomst 8-6-2022 is dit als huiswerkopdracht meegegeven en kunnen we oefenen met dit format. Als dit format fijn werkt kunnen we dit als onderdeel van het groepsplan gebruiken. Komend jaar gaan we hier verder mee en ronden we dit plan af.	

Uitwerking GD17: Referentieniveaus verwerken in groepsplannen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Uit het ijkinstrument hebben we geconcludeerd dat we de referentieniveaus nog niet verwerken in de groepsplannen voor groep 6 t/m 8 voor rekenen en taal. Vorig schooljaar hebben we hier al een start mee gemaakt, maar i.v.m. corona dit niet afgerond.
Gewenste situatie (doel)	De school verwerkt de referentieniveaus in de groepsplannen voor de groepen 6,7 en 8. En voor de vakken rekenen en taal. We zien dit terug in de dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	Stap 1: Driestar wordt ingeschakeld omtrent referentieniveaus i.c.m. toetsgegevens en de link naar groepsplannen. Stap 2: Info overdragen naar de lkr van groep 6 t/m 8. Stap 3: Referentieniveaus verwerken in de groepsplannen.
Consequenties organisatie	Bovenschoolse bijeenkomst voor ibers van cluster 6. Tijdens teamvergaderingen dit onderwerp terug laten komen op schoolniveau.
Betrokkenen (wie)	ib en team en externen.
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Kosten bijeenkomst bovenschools
Omschrijving kosten	Bijeenkomst georganiseerd door Driestar
Meetbaar resultaat	Verwerking referentieniveaus in groepsplannen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie volgt eind van dit schooljaar 2021-2022
Borging (hoe)	Vastleggen beleid m.b.t. referentieniveaus. Per actie verslag bijhouden in dit verbeterplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>21/9/2021: contact gehad met Bert van der Mel. Hij gaat een online bijeenkomst verzorgen voor de ibers van cluster 6.</p> <p>Jan' 22: we hebben een online bijeenkomst gehad over referentieniveaus. We hebben inzicht gekregen hoe we dit kunnen toepassen en achtergrondinformatie.</p> <p>In de periode naar de zomervakantie hebben we tijdens groepsbesprekingen/ vergaderingen het gehad over referentieniveaus en hoe hiernaar te kijken en mee te werken vanaf groep 3/4 en niet pas vanaf groep 6. De verwerking in de groepsplannen ronden we volgend schooljaar af.</p>	

Uitwerking GD18: Inzetten op eigenaarschap bij leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie aandachtspunt uit het schoolplan.	

Uitwerking GD19: Beleid VVE opstellen	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorisch
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie aandachtspunt uit het schoolplan.	

Uitwerking KD1: Inzet dramadocent schoolbreed schooljaar 21-22	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Twee wekelijkse lessen drama in alle groepen door een vakleerkracht
Activiteiten (hoe)	Werven dramadocent. Gedurende het schooljaar worden er in alle groepen structureel dramalessen verzorgd.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0
Omschrijving kosten	Inhuren ZZP-er dramadocent.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
De dramadocent is ingezet. De bekostiging is niet vanuit de NPO-gelden gedaan maar van de subsidie 'Extra handen in de klas'. De lessen zijn ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling en positieve groepsvorming. De lessen worden in het schooljaar 22-23 voortgezet.	

Uitwerking KD2: Aanvullend materiaal bij nieuwe methode Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe methode sociaal emotioneel leren is aangeschaft met additioneel materiaal voor compleet gebruik in alle groepen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De methode is aangeschaft met aanvullend materiaal. Begin schooljaar 2021-2022 is er een training geweest voor alle teamleden. De veiligheidscoördinator samen met de IB-er monitoren de opbrengsten op sociaal emotionele ontwikkeling.	

Uitwerking KD3: Op onze school heerst een professionele (leer-)cultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school-, cluster- als stichtingsniveau, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen en kennis te delen, (gezamenlijk) onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Obs Heiligerlee.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Ieder personeelslid blijft zich jaarlijks professioneel ontwikkelen op basis van persoonlijke, organisatorische en /of maatschappelijke ontwikkelingen.
Activiteiten (hoe)	Met iedere medewerker is er jaarlijks 'het goede gesprek'. Scholingswensen worden tijdens deze gesprekken ook besproken. Tijdens vergaderingen en na schooltijd wordt kennis, ervaring en knelpunten gedeeld, o.a. bij de invoering van nieuwe methoden. Er worden momenten ingepland tijdens teamvergaderingen om ervaring te delen n.a.v. individuele scholingsmomenten.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gehele team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Dit schooljaar zijn de volgende opleidingen/cursussen gevolgd door teamleden: Veiligheidscoördinator BHV Sprongen Vooruit groep 3 en 4 Formatief evalueren Estafette IKC directeur Verdiepingsimplementatie Wereld in Getallen groep 3 t/m 5 Verdiepingsbijeenkomsten Begrijpen Lezen IB-er en A.D meerdere scholingsbijeenkomsten Parnassys Soog-breed. Voor dit schooljaar is het doel bereikt. Omdat voor volgend schooljaar er scholingen gepland staan, nemen we dit actiepunt mee naar volgend schooljaar.

Uitwerking KD4: Muziekonderwijs in alle groepen: - Twee wekelijkse lessen die verzorgd worden door een muziekdocent vanuit Kunstencentrum De Klinker. Kosten 2437,50 voor schooljaar 21-22.

Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd. De creatieve ontwikkeling is van belang voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het leren in het algemeen en het welbevinden.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In alle groepen zijn twee wekelijkse muzieklessen verzorgd door een vakleerkracht. De lessen van deze muziekleerkracht waren minder geschikt voor de onderbouw.

Uitwerking KD5: De Rijdende popschool verzorgt een aantal muzieklessen voor groepen 5 t/m 8, waarbij de leerlingen met verschillende muziekinstrumenten muziek maken en een voorstelling verzorgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd. De creatieve ontwikkeling is van belang voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het leren in het algemeen en het welbevinden. Het bespelen van een muziekinstrument heeft een positief effect op de leerprestaties.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De Rijdende Popschool is voor de bovenbouw gecontracteerd. Tijdens de laatste bijeenkomst in juni wordt er opgetreden voor ouders en onderbouw. De kinderen beleven veel plezier aan het bespelen van muziekinstrumenten en het spelen van moderne popmuziek.	

Uitwerking KD6: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren schrijven	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Schrijfonderwijs in de klas
Activiteiten (hoe)	Zodra fysiek onderwijs op school weer mogelijk is, wordt schrijfonderwijs gegeven.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van het schooljaar evalueren de leerkrachten de opbrengsten van het schrijfonderwijs van hun leerlingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Schrijfonderwijs is volgens rooster gegeven. Er heeft een klassenobservatie plaatsgevonden door de Kinderfysiotherapeute. Daarnaast heeft zij tijdens de teamvergadering van mei 2022 een presentatie gegeven over de achterliggende theorie, zodat leerkrachten op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van schrijfonderwijs. De achterstanden die sommige kinderen hebben opgelopen gedurende de lockdowns is niet overal weggewerkt.	

Uitwerking KD7: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Wereldoriëntatie volgens lesrooster
Activiteiten (hoe)	Zodra fysiek onderwijs weer mogelijk is, wordt wereldoriëntatie weer aangeboden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar evalueren de leerkrachten de opbrengsten van wereldoriëntatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Wereldoriëntatie is aangeboden volgens rooster. De achterstand op het gebied van topografie is middels huiswerk bijgewerkt.	

Uitwerking KD8: Continueren 'GLANS'-techniek voor positieve ouderbetrokkenheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	De GLANS-techniek blijven wij toepassen, meten en evalueren. 100% ouderbetrokkenheid.
Activiteiten (hoe)	Gesprekken teamleden Gesprekken ouders Meten ouderbetrokkenheid en hierop activiteiten evalueren en bijstellen Opstellen en actualiseren ouderbeleidsplan
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gesprekken zijn gevoerd en het ouderbeleidsplan is vastgesteld.	

Uitwerking KD9: Oriënteren hoe we de creatieve vakken (ook drama) kunnen integreren in de andere vakken	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Integreren van diverse vakgebieden
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een antwoord op de vraag hoe creatieve vakken geïntegreerd kunnen worden in de andere vakken.
Activiteiten (hoe)	Collega's laten experimenteren en ervaringen uitwisselen. Afspraken maken in teamoverleggen Collegiale consultaties Dramalessen-Beeldende Vorming-Muzieklessen worden gegeven
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Adjuncti-directeur
Omschrijving kosten	euro 500 (Cultuur)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dramalessen, beeldende vorming en muzieklessen zijn gegeven door externen vanuit de verschillende subsidies. Bij de verwerking van de lesstof bij de zaakvakken worden vaak creatieve verwerkingsopdrachten ingezet. Bij het vakgebied taal kan nog verder onderzocht worden hoe de creatieve vakken ingezet kunnen worden.	

Uitwerking KD10: Actualiseren ouderbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2020-2021 is er een up to date plan 'ouderbetrokkenheid'. Dit doel heeft vanwege de coronamaatregelen vertraging opgelopen en is daarom doorgeschoven naar dit schooljaar.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten ouderbetrokkenheid bespreken met het gehele team. Hierbij vragen wij ons steeds of hoe wij de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten of zo blijven behouden. Het ouderbeleidsplan wordt vastgesteld door het team.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het ouderbeleidsplan is vastgesteld in een teamvergadering en is besproken in de MR.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Interne Audit	Team, IB, AD + auditteam	28 september 2021	-	De audit heeft plaats gevonden en daar is een verslag/rapport van ontvangen. De aanbevelingen die de commissie heeft gemaakt n.a.v. de conclusies zijn allen opgevolgd.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zien!	Team	oktober 2021 en januari 2022		De vragenlijsten zijn ingevuld en afgenomen. De analyse is gedaan door de leerkracht en waar nodig zijn kindgesprekken gevoerd, zowel individueel als in groepjes. Lessen 'Kwink' (sociaal emotioneel leren) zijn in alle groepen structureel gegeven. De veiligheidscoördinator heeft gesprekken gevoerd met de groepen leerlingen.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Vanuit de onderhoudsplanning 2022 wordt onderhoud uitgevoerd aan het gebouw. Het schoolplein moet aangepakt worden en de zandbak moet aangepast worden zodat deze afsluitbaar is. Dit vanwege hygiëne en veiligheid. Verder ligt er een dringend verzoek voor het plaatsen van screens aan de buitenkant van de lokalen zodat temperatuur, licht en zichtbaarheid van de touchscreens optimaal zijn voor de leer/werkomgeving van onze leerlingen en leerkrachten. Ventilatiemogelijkheden van de klaslokalen, ook in koude periodes van het jaar, blijft de aandacht hebben. Verzoeken voor aanpassingen worden via KPMS bij het CvB gedaan.	De zandbak is aangepast en is afgedekt ter bescherming tegen o.a. kattenpoep. Stoeptegels die ongelijk lagen zijn herlegd. Screens zijn in bestelling en worden in september 2022 verwacht. Ventilatie blijft een probleem in de koude wintermaanden. De bovenste ramen kunnen niet open, waardoor de kinderen in de kou en op de tocht zitten. De Co2-meters geven aan dat er veel geventileerd moet worden. Dit probleem is bij het CvB bekend. Op zomerse dagen loopt de temperatuur in de klassen snel op. Met deze temperaturen is het voor de kinderen echt moeilijk om tot goed leren te komen.
TSO-BSO	Dit schooljaar is het continurooster definitief ingevoerd. Goede contacten en samenwerking met de organisatie die de BSO regelt (Klinderopvang Oldambt) vinden we op school belangrijk. De BSO heeft een ruimte binnen onze schoolmuren die zij huurt.	Er zijn meerdere contacten geweest met de leiding van de BSO. Wij hechten waarde aan goede contacten en overleg in het belang van onze leerlingen. Daarom wordt de pedagogisch medewerkster regelmatig opgezocht en indien nodig, op de hoogte gebracht van zaken die voor haar van belang zijn, waardoor de bso zo goed mogelijk verloopt.
Sponsoring	Niet gepland.	NVT
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt ongeveer eens per 6 weken bijeen.	De vergadering hebben zowel online als fysiek plaatsgevonden.